

Принято на общем  
собрании работников  
Протокол № 2 от 12.04.2021

Утверждаю  
и.о. заведующего МДОУ

«Детский сад  
комбинированного вида № 17»

Е.Е. Моисеенко

Приказ № 108 от 12.04.2021 г.



## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 17»

Ленинского района г. Саратова

за 2020 год

Классификация групп	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Дошкольный отдел	Группа второго ранжета возраста	2-3	37
	Младшая группа	3-4	40
	Средняя группа	4-5	45
	Старшая группа	5-6	52
	Подготовительная группа	6-7	63
Специальные группы	Дошкольные группы	4-6	23

## I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» Ленинского района города Саратова.
Сокращенное наименование в соответствии с уставом	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №17»
Руководитель	Неженская Анастасия Владимировна
Адрес организации	410035, город Саратов, улица имени Тархова С.Ф., здание 35А
Телефон, факс	8(8452) 63-94-42
Адрес электронной почты	d.sad17@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="http://detsad17.saredu.ru/">http://detsad17.saredu.ru/</a>
Учредитель	Администрация Ленинского района МО "Город Саратов", Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 1882 от 13.07.2021 года

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МДОУ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 » (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3698,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1760,7 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2021 году дошкольное учреждение посещало 251 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 12 групп, из них: 2 группы – второго раннего возраста (с 2 до 3-х лет), 8 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности (с 5-6 лет и с 6 до 7 лет).

Количество групп	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
2	Группа второго раннего возраста	2-3	43
2	Младшего возраста группа	3-4	49
2	Среднего возраста группа	4-5	50
3	Старшего возраста группа	5-6	53
2	Подготовительного возраста группа	6-7	56
2	Логопедические группы	4-5; 6-7	22
12		2- 7 лет	251

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

## 2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За пять месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.02.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	208	83 %
Неполная с матерью	43	16.6 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	0,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	105	42 %
Два ребенка	124	49 %
Три ребенка и более	23	9 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	Реализует права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В 2021 году в системе управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МДОУ, Положение о Педагогическом совете.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (фронтальный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. В течение 2021 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлены локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
--	------------	-------	------------	-------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей (начало года)	14	6 %	146	61 %	80	33 %	240	95,6 %
Качество освоения образовательных областей (конец года)	130	53 %	77	32%	39	15 %	246	98 %

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и апреле, у групп второго раннего возраста и младших группах 3 раза, в сентябре, декабре (промежуточный), апреле. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

В период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия в Саратовской области, воспитатели вели занятия с детьми дистанционно через воспитателей вели занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

В группах компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителем-логопедом разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДООУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности,

познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Выводы:** опрос музыкальных руководителей, педагога – психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

#### **V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;



- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

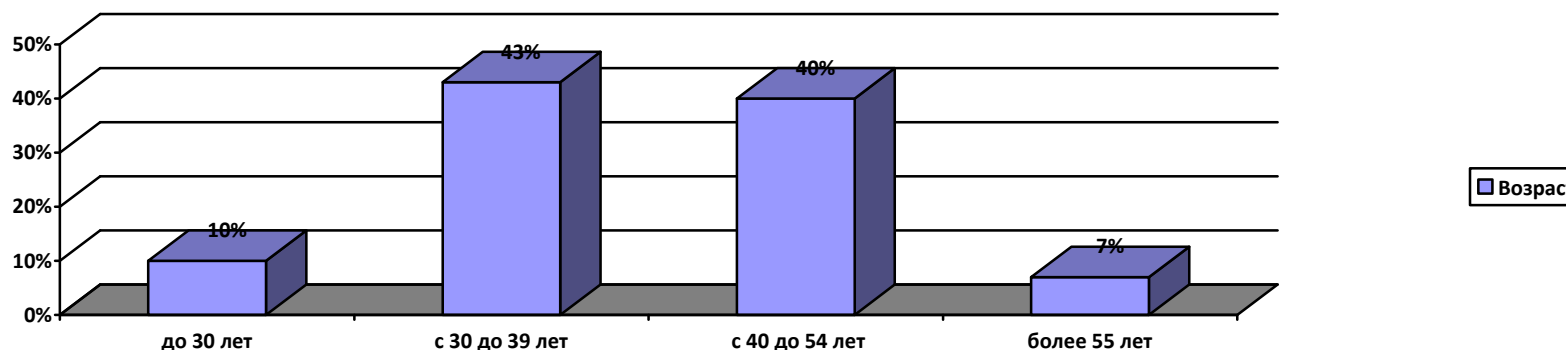
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

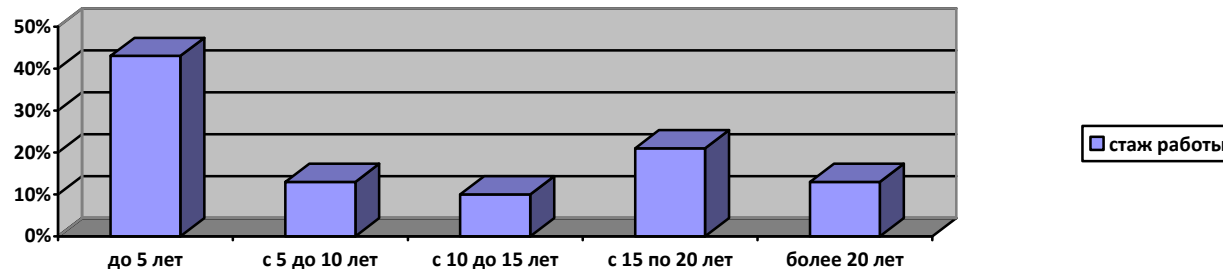
- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 24 педагога.

#### *Характеристика педагогического состава по возрастному признаку*



#### *Данные о стаже педагогической деятельности работников МДОУ*



**Достижения педагогов  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»  
за 2021 год**

**1. Рябчикова Елена Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»**

- победитель районных конкурсов: «Дней прошлых гордые следы» (май 2021 года), «Золотые руки воспитателя» (май 2021 года), I место в районном конкурсе «В ритме лета» (номинация семейный репортаж о летнем отдыхе с элементами музицировали) (сентябрь 2021 года); II место в районном конкурсе «Планета – наш дом (октябрь 2021 года), Диплом I место районный конкурс ко дню пожилого человека. Номинация «Открытка» (ноябрь 2021 года)
- всероссийских конкурсов: «Лучший конспект» (февраль 2021 года), «Скоро в школу» (март 2021 года);
- международного: «Планета талантов» (апрель 2021 года).

**2. Порошина Оксана Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»**

- победитель районных конкурсов: III место в районном конкурсе «В ритме лета» (номинация семейный репортаж о летнем отдыхе с элементами музицирование) (сентябрь 2021 года), II место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года), «Осенние картины» (ноябрь 2021 года)

**3. Голованева Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»**

- участник городского конкурса «Я – мастер» (июнь 2021 года)
- победитель районных конкурсов: I место районный конкурс «В ритме лета» (сентябрь 2021 года), I место районный конкурс «Как нам дороги ваши седины» (ноябрь 2021 года), II место районный конкурс «Герои любимых сказок» (ноябрь 2021 года),
- Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (сентябрь 2021 года)

**4. Теплинская Светлана Анатольевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»**

- победитель районного конкурса «Шарль Перро – дорогами сказок» (апрель 2021 года), II место районный конкурс «Герои любимых сказок (ноябрь 2021 года), I место районный конкурс «Золотая осень» (ноябрь 2021 года), I место районный конкурс «Как нам дороги наши седины» (ноябрь 2021 года)

5. Трошина Ольга Алексеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель районных конкурсов «Шарль Перро – дорогами сказок» (апрель 2021 года), «День космонавтики» (апрель 2021 года), «Дней прошлых гордые следы...» (май 2021 года), «Золотые руки воспитателя» (май 2021 года), III место в районном конкурсе «В ритме лета» (сентябрь 2021 года);

- I место Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» «Рисование жидким мелом» (октябрь 2021 года);

- I место международного педагогического конкурса «Каштан- королевское место» (октябрь 2021 года)

6. Вишнякова Юлия Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель районных конкурсов «Книга своими руками» (март 2021), «Шарль Перро – дорогами сказок» (апрель 2021 года); международный «Образовательный ресурс» (март 2021 года), III место в районном конкурсе «В ритме лета» (сентябрь 2021 года),

- сертификат участника в Большом этнографическом диктанте – 2021» (97 из 100 баллов).

7. Котлова Надежда Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель всероссийского конкурса «Помним! Гордимся!» (май 2021 года); международного «Пасхальные чудеса» (апрель 2021 года), II место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года), I место в районном конкурсе «Как нам дороги ваши седины» (ноябрь 2021 года)

8. Назарова Татьяна Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель регионального конкурса «60 лет первому полету человека в космос» (апрель 2021 года); международного «Музыкальное творчество» (май 2021 года).

9. Моисеенко Елена Евгеньевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель районного конкурса «Золотые руки воспитателя» (май 2021 года); I место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 ода)

- всероссийского конкурса «Педагоги XXI ВЕКА» (январь 2021 года);

- международного конкурса «Бессмертный полк» (май 2021 года).

10. Шабалина Наталья Вениаминовна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель районного конкурса «Веселые ритмы детства» (февраль 2021 года); всероссийского конкурса «Гордость страны» (март 2021 года), I место в районном конкурсе, «В ритме лета» (сентябрь 2021 года);

- I место в международном конкурсе, «Лучший сценарий праздников» (сентябрь 2021 года)

11. Звигольская Ирина Валерьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель районного конкурса «Шарль Перро, дорогами сказок» (апрель 2021 года); международного конкурса «Лаборатория педагога» (март 2021 года);

- международного конкурса «Лаборатория педагога» (март 2021 года); I место Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (октябрь 2021 года)

- I место Всероссийский педагогический конкурс «Страна талантов» (ноябрь 2021 года)

12. Шлейгер Елена Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- победитель районных конкурсов «Книга своими руками» (март 2021 года) «Шарль Перро, дорогами сказок» (апрель 2021 года);

- областного конкурса «К природе любовью!» (май 2021 года);
  - международного конкурса «Земля – наш общий дом» (апрель 2021 года), III место в районном конкурсе «В ритме лета» (сентябрь 2021 года);
  - I место Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» «Рисование жидким мелом» (октябрь 2021 года)
13. Бадер Нталя Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- победитель районного конкурса «Шарль Перро, дорогами сказок» (апрель 2021 года); I место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года)
  - международного конкурса «Лаборатория педагога» (март 2021 года), I место Международный педагогический конкурс «Солнечный свет»
14. Цепцура Марина Юрьевна, учитель – логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- победитель районного конкурса «Шарль Перро, дорогами сказок» (апрель 2021 года);
  - всероссийского конкурса «Вперед, в космические дали!» (апрель 2021 года);
  - международного конкурса Образовательный ресурс» (апрель 2021 года).
15. Сергушова Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- победитель районных конкурсов «Шарль Перро, дорогами сказок» (апрель 2021 года), «По просторам Вселенной» (апрель 2021 года);
  - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ»  
Диплом победителя (сентябрь 2021 года).
16. Тразанова Юлия Олеговна инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- победитель районного конкурса II место районный конкурс «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года);
  - I место всероссийский конкурс «Спорт и физическая культура» (август 2021 года), I место всероссийский конкурс «Лаборатория педагога» (сентябрь 2021 года)
17. Мигалева Екатерина Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ»  
Диплом победителя (сентябрь 2021 года); Диплом I степени  
Всероссийский педагогический проект «Что могут добрые слова» (октябрь 2021 года).
18. Горбунова Татьяна Юрьевна воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- I место Районный конкурс чтецов «Планета – наш дом» (октябрь 2021)
19. Климашина Светлана Алексеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- II место Районный конкурс чтецов «Планета – наш дом» (октябрь 2021)
20. Трушкина Инна Николаевна музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- I место в районном конкурсе, «В ритме лета» (сентябрь 2021 года)
21. Краковская Надежда Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- II место районный конкурс «Подари новую жизнь» (октябрь 2021 года);
  - Диплом куратора международного конкурса «Сокровища осени» (октябрь 2021 года)
22. Еланцева Наталья Анатольевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»
- III место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года).

23. Горбунова Татьяна Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- Диплом III место в районном конкурсе «Дары леса» (октябрь 2021 года).

24. Лихватова Людмила Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- I место в районном конкурсе «Светофор собирает друзей» (июнь 2021 года), II место в районном конкурсе «В ритме лета» (сентябрь 2021 года), I место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года), III место в районном конкурсе «Осенние картины» (ноябрь 2021 года)

25. Смыслова Наталья Геннадьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- I место в районном конкурсе «Светофор собирает друзей» (июнь 2021 года), II место в районном конкурсе «В ритме лета» номинация – рисунок (сентябрь 2021 года), I место в районном конкурсе «Как нам дороги ваши седины» (ноябрь 2021 ода), I место в районном конкурсе «Осенние картины» (ноябрь 2021 ода).

26. Мангушева Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- III место в районном конкурсе «Планета – наш дом» (октябрь 2021 года).

27. Полёнова Юлия Гасановна, педагог – психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»

- Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (сентябрь 2021 года)

Педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» в течение 2021 года организовывали и проводили на базе учреждения районные конкурсы: «Шарль Перро – дорогами сказок», «В ритме лета!», «Планета – наш дом», «Как нам дороги ваши седины!», «Золотая осень!», «Мой домашний питомец».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проводят с детьми проектную деятельность, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, проводят мастер – классы для педагогов и родителей (законных представителей). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Средний возраст педагогических работников составил 40 лет. Педагогический состав пополнился молодыми специалистами. Необходим дельнейший приток молодых специалистов.

Наши педагоги постоянно стремятся преобразовывать свою деятельность в учебно-воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДООУ, и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации

опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

- ❖ Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- ❖ С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- ❖ С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда ДООУ соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- центр физкультуры и здоровья;
- центр книжный уголок;
- центр искусств и творчества;
- центр театральный уголок;
- центр сюжетно – ролевой игры;

- центр строительных игр и конструирования;
- центр познавательно – речевого развития;
- экспериментальный уголок (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы)
- центр «Космос».

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое, включая нестандартное оборудование.

Книжный центр содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а также музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Саратова и многое другое.

Экспериментальный центр (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось ноутбуками, МФУ;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Материально – техническая база ДОО соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет с изолятором, административные кабинеты.

Структурными компонентами ДОО являются:

- ❖ Групповые помещения – 12;
- ❖ Музыкальный зал -1;
- ❖ Спортивный зал -1;
- ❖ Сенсорная комната – 1;
- ❖ Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор);
- ❖ Кабинеты: кабинет заведующего – 1; кабинет заместителя заведующего - 1; кабинет педагога-психолога – 1; сенсорная комната- 1; методический -1; музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.
- ❖ Прачечная;
- ❖ Пищеблок.

Территория детского сада включает: - 12 прогулочных участков для детей; 1 спортивная площадка.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.



В детском саду имеется мультимедийная установка, телевизоры в группах, камера, которая используется для съемки НОД, мероприятий, утренников, колонка. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и публикуются на сайте учреждения.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, электронное фортепиано, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, стационарный экран, колонки (3 шт.)
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. Нестандартное оборудование.
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. Компьютерная техника.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, компьютер, бизборды
Сенсорная комната	Мягкие модули, центр рисования песком, центр развития мелкой моторики, световой шар с флэш носителем, напольные сенсорные дорожки, набор геометрических тел, бизборды.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Логопедическая группа	Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала, дыхательные тренажеры, игрушки, серии демонстрационных картин, настольно-печатные дидактические игры, геометрическое лото, игры и пособия по обучению грамоте, звучащие игрушки, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, пальчиковые бассейны с разными наполнителями, массажные мячики, мелкий конструктор
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, информационной стенд по антикоррупционной деятельности в ДОУ, профсоюзная жизнь, медицина информирует, уголок педагога, выставочная зона для детских работ, стенды для родителей.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки с тенью навесами для детей всех возрастных групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и пять процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 21.03.2021 по 25.03.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### **X. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28.03.2022 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	251
в режиме полного дня (8–12 часов)		251
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	208
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		251 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		22 (8.7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		22 (8.7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	30
с высшим образованием		18

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17(57 %)
с высшей		6 (20%)
первой		11 (37 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (43 %)
с 5 до 10 лет		4 (13 %)
с 10 до 15 лет		3 (10 %)
с 15 до 20 лет		7 (21 %)
более 20 лет		4 (13 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10 %)
с 30 до 39 лет		13 (43%)
с 40 до 54 лет		12 (40%)
от 55 лет		2 (7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких	человек (процент)	32 (100%)

работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	30/252
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.