

ПРИНЯТО

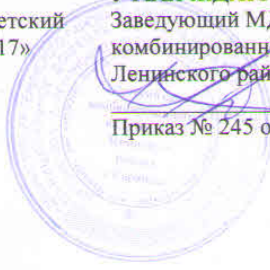
На педагогическом совете МДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 17» Ленинского района г. Саратова

СОГЛАСОВАНО

На совете родителей МДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 17»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 3 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 17»
Ленинского района г. Саратова
А.В. Неженская
Приказ № 245 от 31.08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (третий год обучения)

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи по основной коррекционной программе дошкольного образования

«Программа коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада

для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Учитель-логопед: Цепцура М.Ю.

Саратов 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4 разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 6-7 лет.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, психолога), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентностного и своевременного подхода.

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Задачи второго коррекционного года обучения:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

Ожидаемый результат.

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Принципы программы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Предметно – пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно – развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует речевое развитие, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением или с помощью взрослого.

Фонетика.

Дидактические игры: «Собери бусы», «Зоркий глаз», «Логопедическое лото», «Найди слово с заданным звуком», «Старт – финиш», «Собери картинку», «Словарик», «Улитка»,

Т. Н. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».

Фонематический слух и восприятие.

Дидактические игры: «Узнай звук», «Шумовые коробочки», «Угадай звук», «Найди звук», «Звуки заблудились», «Лабиринты», «Звонкие-глухие».

Лексико-грамматический строй речи.

Дидактические игры: «Маленькие слова», «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 4», «Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Времена года».

Связная речь.

Сюжетные картинки: Н. В. Нищева «Развивающие сказки», «Времена года», «Разноцветные сказки».

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю четыре дня, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная работа.

Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на подгрупповых занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие подгрупповые виды НОД:

- по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;
- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;
- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 3 раза в неделю.

Объем программы

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится **96** занятий в год.

Мониторинг развития достижения детей

Вводный (сентябрь, 1-2 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Промежуточная (февраль, 1 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Итоговый (май, 2-3 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. (Приложение №1).

Таблица
проведения подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР
№ 4
2022 – 2023 учебный год.

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь		<u>2 период</u> декабрь январь февраль		<u>3 период</u> март апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение.	11		10		11		32		
Лексико-грамматические средства языка, звукопроизношение.	11		10		11		32		
Связной речью, грамматические средства языка.	11		10		11		32		
Всего:	33		30		33		96		
							2400 мин		

Содержание коррекционно-развивающей работы
Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Периоды	Основное содержание работы
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапиче</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные

<p>определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения</p>	<p>различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа</p>
--	--

	<p><i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.</i></p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л], [Р].</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
<p>Периоды</p>	<p style="text-align: center;">Основное содержание работы</p>
<p>2 период декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «Аквариумные и пресноводные рыбки»). 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).

<p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
--

<p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
--

	<p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
Периоды	Основное содержание работы
<p>3 период март апрель май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>», «<i>Мы читаем</i>»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p>
	<p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значениями (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках</i></p>

прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *кали**на*.
4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4 на 2022-2023 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение.

Количество НОД в год – 32.
 В неделю НОД – 1.
 Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
 Проведено –

СЕНТЯБРЬ								
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	ФИЗ. МИНУТКА	БУКВА. ЧТЕНИЕ.	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ		ЗВУК И БУКВА					

4 НЕДЕЛЯ								
26.09.22г.		2	А,У	1. Характеристика звука А и У 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А и У 3. Выделение звука А, У в слогах, словах, предложениях. 4. Определение звука А, У в словах. 5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. 6. Знакомство с буквой А, У.	Ф/м «Осень»	1. На что похожа буква А, У? Встала первой на пороге Широко расставив ноги, Буква А, У заглавная Первая и главная. 2. Напиши в воздухе букву А, У. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как поет мама: А-А-А", У-У-У	1. Игра «Поймай звук А, У». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук А, У». 4. Мастерская букв: «Выложить букву А, У». 5. Чтение буквы А, У.	<u>Предметные картинки:</u> автомат, альбом, антенна, антенна, мак, улитка, утюг, улей уха, вата, альбом, мак, аист, паук, утка, муха, улитка. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Цветные фишки. Фишки красного цвета. Буква А, У. Палочки.
ОКТАБРЬ								
2 НЕДЕЛЯ								

03.10.22г.	4	И	1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука И в словах. 6. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-а, -и</i> . 7. Знакомство с буквой И.	Ф/м «Садовник»	1. На что похожа буква И? Буква И наискосок Примеряла поясок. Снизу вверх его тянула - К правой ножке пристегнула. 2. Напиши в воздухе букву И. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием двух, трех гласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний.	1. Игра «Поймай звук И». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук И». 4. Мастерская букв: «Выложить букву И». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : иголка, петухи, мухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Звуковые линейки. Буква И. Палочки.
------------	---	----------	--	-------------------	---	---	---

3 НЕДЕЛЯ

10.10.22г.	5	М,М'	1. Дифференциация звуков М-М' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>мама</i> . 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Определение позиции звуков М-М' в словах. 6. Знакомство с буквой М.	Ф/м «Гусеница»	1. На что похожа буква М? Буква М известна всем. Посмотри, как палочки прочно держат галочку. 2. Напиши в воздухе букву М. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки слова <i>мама</i> .	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Звуковая мозаика».	<u>Предметные картинки</u> : мак, дом, лимон, гном, миска, панамы, медведь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Звуковые линейки.
------------	---	-------------	---	-------------------	--	--	--

4 НЕДЕЛЯ

17.10.22г.	6	О	1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение звука (под ударением после согласного). 4. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т. д.). 5. Знакомство с буквой О.	Ф/м «Аист»	1. На что похожа буква О? В этой букве нет угла От того она кругла До того она кругла, Покатиться бы смогла. 2. Напиши в воздухе букву О. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук О». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : обруч, кольцо, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква О.
------------	---	----------	---	---------------	---	---	---

5 НЕДЕЛЯ

24.10.22 г.	7	П,П	1. Дифференциация звуков П-П' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>папа</i> . 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков П-П' в словах. 5. Знакомство с буквой П.	Ф/м «Хлеб»	1. На что похожа буква П? Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди и подтянись! <i>А. Шibaев</i> 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: папа. 5. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук П». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки:</u> паук, тапки, панамы, тополь, петух, пенал. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква П.
			НОЯБРЬ				

1 НЕДЕЛЯ

31.10.22 г.	8	Ы	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда без стечения согласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука Ы в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой Ы.	Ф/м «Кони»	1. На что похожа буква "Ы". Ы? - такая ты толстушка! Твой животик, как подушка! Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть! Никогда ты не готова Первой быть, в начале слова, Но в середину слов, в конец Шмыгнешь быстро! Молодец! 2. Напиши в воздухе букву Ы. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбуки звукосочетаний.	1. Игра «Поймай звук Ы». 2. Игра «Найди звук Ы». 3. Мастерская букв: «Выложить букву Ы». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Игра «Повтори».	<u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы. Разрезная буква Ы.
			2 НЕДЕЛЯ				

07.11.22г.		9	Т,Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Т-Т` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Тома</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Т-Т` в словах. 5. Знакомство с буквой Т. 	Ф/м «Мы делаем зарядку...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Т? Т - в антену превратилась И на крыше очутилась. 2. Напиши букву Т в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: Том, Тома. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Т». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.
3 НЕДЕЛЯ								
14.11.13г.		10	О,У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «Наклоняемся вперёд...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со сливанием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы А, О, У, И.
21.11.22		11	У,А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука А и У 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А и У 3. Выделение звука А, У в слогах, словах, предложениях. 4. Определение звука А, У в словах. 5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. 6. Знакомство с буквой А, У. 	Ф/м «Поздняя осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква А, У? Встала первой на пороге Широко расставив ноги, Буква А, У заглавная Первая и главная. 2. Напиши в воздухе букву А, У. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как поет мама: А-А-А", У-У-У 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы А, О, У, И
ДЕКАБРЬ			1 НЕДЕЛЯ					

28.11.22г.	11	К,К`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К-К` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>кот, кит</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков К-К` в словах. 5. Знакомство с буквой К. 	П/г «Новый дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква К? На прямую палочку Справа села галочка. Там по ныне и сидит- Буквой К на нас глядит. 2. Напиши букву К в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: кот, кит, мак. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву К». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> кот, кони, танк, майка, кит, пауки, валенки. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква К.
------------	----	-------------	--	--------------------	--	---	--

2 НЕДЕЛЯ

05.12.22г.	12	И,Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков Ы,И. 2. Воспроизведение звуковых рядов. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Деление слов на слоги. 5. Образование именительного падежа множественного числа существительных. 6. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «Кормушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 5. Печатание букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди буквы И,Ы». 	<u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, дым, телевизор, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы И,Ы.
------------	----	------------	--	-------------------	--	---	--

3 НЕДЕЛЯ

12.12.22г.	13	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Выделение звука С в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>суп</i>. 5. Определение места звука С в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой С. 	Ф/м «На водопой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква С? Села мышка в уголок Съела бублика кусок. 2. Напиши букву С в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: сук, сумка, сом, суп, сон. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук С». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву С». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> сом, сок, носок, песок, нос. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Веревочки. Буква С.
------------	----	----------	---	---------------------	--	--	--

4 НЕДЕЛЯ

19.12.22г.	14	Н,Н'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Н-Н' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Нина</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Н-Н' в словах. 5. Знакомство с буквой Н. 	<p>Ф/м «Мы делаем зарядку..»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Н? Н похожа на насест Есть где курочке присесть. "Н" легко запомнить можно. Слушай: нож, напильник, ножны. Н в начале слов ты слышишь? Букву "Н" вот так напишешь: Ножка, ножка, поперёк Наложили поясок; Так еще запомнить можешь: Ножны нарисуй и ножик, Поперек, посередине Нарисуй теперь напильник! 2. Напиши букву Н в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: нота, окно, носок, Нина. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> диван, нос, дельфин, нитки, пень, книга. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Н.</p>
			5 НЕДЕЛЯ				
26.12.22г.	15	С'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С'. 2. Выделение звука С' в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>Сима</i>. 5. Определение места звука С' в словах. 	<p>Ф/м «С Новым годом!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: Сима, сито. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук С'». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> сито, гусь, велосипед. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.</p>

ЯНВАРЬ				3 НЕДЕЛЯ				
09.01.23г.		16	С, С`	1. Дифференциация звуков С-С` в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков С-С` в словах. 5. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения по данному образцу.	Ф/м «Чайник»	1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: сом, сим, Сима, сок, сук, сон. 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик».	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква С. Веревочки.

4 НЕДЕЛЯ								
16.01.23г.		17 18	Б, Б` З	1. Дифференциация звуков Б-Б` в слогах, словах. 2. Характеристика звука З. 3. Звуковой анализ слов бант, бинт. 4. Выделение звука З в слогах, словах, предложениях. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Определение места звуков Б-Б` в словах. 7. Анализ слова зубы. 8. Знакомство с буквой Б. 9. Определение места звука З в словах. 10. Знакомство с буквой З.	Ф/м «Гонки» Ф/м «Жираф»	1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: сом, сим, Сима, сок, сук, сон. 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Найди звук З». 6. Анализ звукового ряда из двух гласных. 7. Игра «Волшебные буквы». 8. Игра «Волшебные буквы».	Предметные картинки: булочка, бант, бегемот, картинка: бинт. зонт, ваза, коза. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква Б. Буква З. Веревочки.

февраль				3 НЕДЕЛЯ				
06.02.14г.		20	З	1. Характеристика звука З`. 2. Выделение звука З` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова зима. 5. Определение места звука З` в словах.	Ф/м «Пограничники»	1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву З в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: зима, Зина. 4. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Поймай звук З`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву З».	Предметные картинки: магазин, зима, земляника. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Веревочки. Буква З.

4 НЕДЕЛЯ							
----------	--	--	--	--	--	--	--

20.02.22г.	21	Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Л. 2. Выделение звука Л в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>лиса</i>. 5. Определение места звука Л в словах. 6. Знакомство с буквой Л. 	Ф/м «Старый клен»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш. 2. Напиши букву Л в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Работа с разрезной азбукой (слова: лиса, липа, лист). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Л». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> лиса, тюлень, тополь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Л.
------------	----	---	---	----------------------	---	--	---

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

27.03.22г.	22	З, З'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-З' в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков З-З' в словах. 5. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за (преобразование деформированной фразы). 6. Знакомство с буквой З. 	Ф/м «Маму я свою люблю...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: зонт, коза, таз. 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Волшебные буквы». 4. Игра «Словарик». 	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С. Вербочки.
------------	----	-------	---	-------------------------------	---	--	---

2 НЕДЕЛЯ

06.03.22г.	23	П Т К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-Т-К в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы П,Т,К». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> пол, тополь, пушка, кухня, веник. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы Т, П, К.
------------	----	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

3 НЕДЕЛЯ

13.03.22г.	24	Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ц. 2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слогов <i>ца, цу</i>. 5. Определение места звука Ц в словах. 6. Знакомство с буквой Ц. 	Ф/м «Белый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молотком работал Петя Целых три часа подряд. Сколотил из трёх дощечек Букву Ц — и очень рад! 2. Работа с мастерской букв. 3. Напиши букву Ц в воздухе. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ц». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Ц». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.
4 НЕДЕЛЯ							
20.03.22г.	25	Г, Г'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Г. 2. Дифференциация звуков Г-Г' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>книга, книги</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Г-Г' в словах. 6. Знакомство с буквой Г. 	Ф/м «Мячик мой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Г? -Га-га-га! -так гусь гогочет. Букву "Г" представить хочет. Шея - палочка прямая, К ней приставлена другая, Как гусяная головка... Гусь нам "Г" представил ловко! 2. Напиши букву Г в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов книга, книги. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Г». 	<u>Предметные картинки:</u> нога, гусь, книга, книги, губы. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Г. Пуговицы.
5 НЕДЕЛЯ							
27.03.22г.	26	Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ш. 2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>мышка</i>. 4. Определение места звука Ш в словах. 5. Знакомство с буквой Ш. 	Ф/м «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. 2. Напиши в воздухе букву Ш. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: мышка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> шина, мешок, мышка, шуба. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква Ш. Части буквы Ш..
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ							

03.04.22г.	27	Д,Д`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Д-Д` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>Дима, дом</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Д-Д` в словах. 5. Знакомство с буквой Д. 	<u>Ф/м</u> «Мы активно отдыхаем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Д? Буква Д на дом похожа, Дачку Д напомним тоже. Две доски углом сложили, Снизу доску положили. На коротких ножках дом. Звуку [Д] удобно в нем! Дача. Домик. Дым. Дорога. Двор. Дворняжка у порога... 2. Напиши букву Д в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: дом, дым, Дима, диван, домик., предложений. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Д». 	<u>Предметные картинки:</u> дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.

3 НЕДЕЛЯ

10.04.22г.	28	Ц З С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С, З, Ц в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	<u>П/Г</u> «Я выросла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, за, ца, су, зу, цу. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З, Ц, С». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.

4 НЕДЕЛЯ

17.04.22г.	29	Х, Х'	1. Характеристика звука Х. 2. Дифференциация звуков Х-Х' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>муха, мухи</i> . 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Х-Х' в словах. 6. Знакомство с буквой Х.	<u>Ф/м</u> «Клён»	1. На что похожа буква Х? Буква Х! Ты - хохотушка И хорошая хвостушка! Хвалишься: - Не упаду я на своих ногах - ходулях! Заочу - перевернусь, На руках легко пройдусь! Х - все ходит, ходит, Места что ли не находит 2. Напиши букву Х в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи. 5. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Х». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : петух, хлеб, духи, петухи, хижина, муха. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Х. Пуговицы.

5 НЕДЕЛЯ

24.04.22г.	30	Ш С	1. Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>Саша</i> . 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Словообразование существительных с суффиксами <i>-ист</i> , обозначающих лиц по их занятиям.	<u>Ф/м</u> «На лужайке»	1. Печатание под диктовку прямых слогов са, ша, су, шу, слова Саша. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы С, Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик».	<u>Предметные картинки</u> : мышь, сушки, шоссэ, шесть. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буквы С, Ш.

МАЙ

2 НЕДЕЛЯ

08.05.22г.	31	Ж	1. Характеристика звука Ж. 2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>жук</i> . 4. Определение места звука Ж в словах. 5. Знакомство с буквой Ж.	<u>Ф/м</u> «Мы сильные»	1. На что похожа буква Ж? Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. 2. Напиши в воздухе букву Ж. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: жук, жаба, живот.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ж». 4. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : жаба, жук, дождь, багаж. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква Ж.

26.09.22		1	ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	<p><u>Существительные</u>: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный.</p> <p><u>Глагол</u>: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (береза-березка). 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 6. Активизация глагольного словаря. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. 	<p>Ф\м «Мы делаем зарядку» ПИ «Туман», Штриховка листьев.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «Осенний дождь». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Подбери слово». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Составь предложение». 	<p>Сюжетные картинки по теме «Осень».</p> <p>Мяч.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением листьев.</p>

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

03.10.22		3	ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.	<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Активизация глагольного словаря (<i>Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают</i>). 7. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 	<p>П/г «Корзина с овощами»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Погрузи урожай». 3. Игра «Расскажи, что делают люди». 4. Упражнение «Подбери схему». 5. Игра «Уборка урожая». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Выложить буквы А, У, И». 	<p>Сюжетная картина В. М. Каратая «Уборка урожая».</p> <p>Предметные картинки по теме «Овощи».</p> <p>Разрезные картинки овощей.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Буквы А, У, И.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p>

2 НЕДЕЛЯ

10.10.22	4	ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ	<p><u>Существительные</u>: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий.</p> <p><u>Глагол</u>: собирать, зреть, варить, попевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, краснеть, попевать, заготовливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.</i>). 7. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа.</i>). 8. Совершенствование навыков конструирования. 	Ф\м «Садовник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Составь предложение». 5. Игра «Маленькие кулинары». 6. Упражнение «Компот». 7. Игра «Есть – нет». 8. Игра «Назови ласково». 9. Игра «Кто скорее?». 	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды». Цифры 2 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Муляжи фруктов, ягод.

3 НЕДЕЛЯ

17.10.22	5	НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ	<p><u>Существительные</u>: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит) 2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает) <p><u>Наречия</u>: больно, вредно, ярко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз.</i>). 3. Образование существительных с суффиксом <i>-иц-</i>. 4. Употребление предложно-падежных конструкций. 5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 6. Употребление существительных в косвенных падежах. 7. Развитие мелкой моторики. 	Штриховка насекомых. Ф\м «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кого больше фишек?». 4. Игра «Посчитаем». 5. Игра «Жил на свете старый жук». 6. Упражнение «Веселые бабочки». 7. Игра «Назови ласково». 8. Игра «Чего не хватает?». 	Предметные картинки по теме «Насекомые». Цифры 2 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Цветные карандаши, листочки с изображением насекомых.

4 НЕДЕЛЯ

24.10.22	6	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные:</u> клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p><u>Глагол:</u> 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Совершенствование навыка анализа предложений. 3. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 4. Образование существительных с суффиксами <i>-ат-, -ят-</i>. 5. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>). 6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>. 8. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 	<u>П/Г</u> «Птичек стайка» <u>Ф/М</u> «Аист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Составь схему». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Упражнение «У кого кто?». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Птицы». 8. Игра «Сложить картинки». 	<p>Предметные картинки по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
----------	---	--	---	---	---	--	--

1 НЕДЕЛЯ

31.10.22	7	ЯГОДЫ И ГРИБЫ . ЛЕС ОСЕНЬЮ.	<p><u>Существительные:</u> лес, болото, гриб, боровик. Подосиновик. подберезовик, груздь. Волнушка. Лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, съедобный, ядовитый. Вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый.</p> <p><u>Глагол:</u> прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Образование глаголов в единственном и множественном числе. 4. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Сogласование числительных с существительным: <i>одна ягода, две ягоды, ... пять ягод</i>. 7. Употребление предлогов <i>в, на</i>. <i>На поляне растет гриб</i> 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<u>Ф/м</u> «За грибами» <u>П/Г</u> «Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови первый звук в слове». 2. Игра «Кого чем угостим?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Какой гриб?». 6. Игра «Посчитаем». 7. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Хлеб».</p> <p>Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схема предлогов <i>в, на</i>.</p> <p>Мяч.</p> <p>Тетрадь «Занимаемся вместе».</p>
----------	---	------------------------------------	---	--	---	---	---

07.11.22	8	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p><u>Существительные:</u> ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинarka, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пяточок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, хрюкать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 2. Расширение глагольного словаря. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах. 7. Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	Пи «Кони»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Чего не хватает?». 7. Игра «Кто за забором?». 8. Упражнение «Составь предложение». 	Предметные картинки по теме «Домашние животные». Схема предложений. Мяч.
			3 НЕДЕЛЯ				

14.11.22	9	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	<p><u>Существительные:</u> нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, бурый, косопалый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, загатавливать (на зиму).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	Пи «Ежик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Словарик». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови семью». 4. Игра «Кто откуда?». 5. Игра «Есть-нет». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Найди дом для животных». 9. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Рассказ «Медведь» А. Клыкова. Схема предложений Карточки для каждого ребенка. Мяч.
			4 НЕДЕЛЯ				

21.11.22	10	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	<p><u>Существительные:</u> одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол:</u> одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое). 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 	Ф\м «Мы крепкие и сильные» Штриховка одежды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Ботинки для Марины». 5. Упражнение «Выбери для осенней прогулки». 6. Игра «Есть – нет». 	Предметные картинки по теме «Обувь, одежда, головные уборы» Схема предложений Цветные карандаши, листочки с изображением одежды. Мяч.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

28.11.2022		ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, сойка, дятел, синица, голубь, клнов, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные.</p> <p><u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, цвенькать (синица), стрекотать (сойка), ворковать (голубь), замерзать, кружиться, блестять, дуть, покрывать, скользить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие обоняния. 2. Составление предложений с противопоставлением. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов. 6. Употребление предлогов. 7. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. 	Пи «Художник-невидимка» Игры на мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по запаху». 2. Игра «Сравни и назови». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Волшебные снежинки». 5. Игра «Сложить картинки». 6. Игра «Кормушка». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Упражнение «Составь предложение». 9. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Зима», «Зимующие птицы». Контейнер со снегом, льдом. Схема предложений

2 НЕДЕЛЯ

05.12.22		МЕБЕЛЬ	<p><u>Существительные: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка.</u></p> <p><u>Прилагательные: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая.</u></p> <p><u>Глагол: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Активизация словаря по теме «Части мебели». 5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных. 6. Составление и анализ предложений. 7. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. 	Выложить мебель палочками. Ф/м «Как мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Новая квартира». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?». 	Предметные картинки по теме «Мебель». Схема предложений. Карточки.
----------	--	--------	--	---	---	---	--

3 НЕДЕЛЯ

12.12.22		ПОСУДА	<p><u>Существительные: посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, дуршлаг, сахарница, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная).</u></p> <p><u>Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная.</u></p> <p><u>Глагол: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц-. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов. 5. Образование существительных в форме родительного и творительного падежей. 6. Развитие фонематического слуха. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. 8. Формирование навыка чтения слогов, слов. 9. Совершенствование навыка слогового анализа. 	П/г «Машина каша»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Упражнение «Мы читаем». 4. Игра «Федорино горе». 5. Игра «Расставь посуду». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 	Предметные картинки по теме «Посуда». Слоговые дорожки для чтения. Буквы А, Т, Р. Цифры 1,2,3,4
----------	--	--------	--	---	-------------------	---	--

4 НЕДЕЛЯ

19.12.22	15	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	<p><u>Существительные</u>: ель, игрушки, бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже. 4. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 	<p>Пл «Новый год» ЦГ «Подарки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раздели на слоги». 2. Упражнение «Мы читаем». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Есть-нет». 5. Игра «Словарик». 6. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Новый год».</p> <p>Схема предложений</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p>

ЯНВАРЬ		2 НЕДЕЛЯ					
09.01.22	16	ТРАНСПОРТ	<p>Существительные: руль, метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай.</p> <p>Прилагательные: водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, косм., подземный, воздушный.</p> <p>Глагол: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться.</p> <p>Наречия: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование числительных с существительными. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Расширение глагольного словаря. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Образование сложных слов существительных. 8. Образование имен прилагательных в сравнительной степени 	<p>Штриховка машин. Пл «Ежик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Есть-нет». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «На заправочной станции». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Упражнение «Сложные слова». 9. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе». 	
							3 НЕДЕЛЯ

16.01.22	17	ПРОФЕССИИ	<p>Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот, воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха.</p> <p>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки), добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p>Глагол: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту, воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 5. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (летчик, ракетчик, танкист). 9. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<p>П/ч «На шоссе», П/г «Наперсток» Ф/м «Как мы делаем зарядку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Один-много». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Назови профессию». 	<p>Предметные картинки по теме «Транспорт».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением транспорта.</p> <p>Мост, игрушки транспорта.</p>

4 НЕДЕЛЯ

23.01.22	18	ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ	<p><u>Существительные</u>: ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свиновод, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз</p> <p><u>Прилагательные</u>: сельский, скотный, домашний, домашний, полезный, полезный, нужный, трудный.</p> <p><u>Глагол</u>: ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<p>П/ч «Игра в стадо»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Попробуй также». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Подбери слово». 6. Игра «Скажи ласково». 	<p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч</p>

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

30.01.22	19	ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ	<p><u>Существительные: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди.</u></p> <p><u>Прилагательные: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой.</u></p> <p><u>Глагол: делать, использовать, облегчать, забивать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами потому что. 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<p><u>П</u>и «Старый клен» <u>Ш</u>триховка инструментов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Инструменты» Схема предложений. Схемы предлогов. Корабли с цифрами 1,2,3,4.</p>

2 НЕДЕЛЯ

06.02.22	20	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<p>Существительные: нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.</p> <p>Прилагательные: мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.</p> <p>Глагол: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	<p><u>П</u>и «Игра в стадо»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Словарик». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови семью». 4. Игра «Кто откуда?». 5. Игра «Есть-нет». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Найди дом для животных». 9. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы. Мост, игрушки транспорта. Цветные карандаши, листочки с изображением животных.</p>

3 НЕДЕЛЯ

13.02.22		21	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<p>Растение, норшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливая, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянτες, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить, красивый, яркий, сочный, зеленый.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	Пи «Живой уголок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме. Цветные карандаши, листочки с изображением комнатных растений.</p>
20.02.22			АКВАРИУМНЫЕ И ПРЭСНОВОДНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.	<p>Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	ПИ «Летучая рыба», ПГ «Назм»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «На дне морском» 2. Упр. 2 Узнай по контуру» 3. Упр. «Скажи наоборот» 4. Упр. «Подбери схему» 5. Упр. «Кто быстрее» 	<p>Предметные картинки по теме . АГ с предметными картинками по теме. Схема предложений. Схемы предлогов.</p>

МАРТ			1 НЕДЕЛЯ				
27.02.22	22	РАННЯЯ ВЕСНА. 8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ	<p><u>Существительные</u>: подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь, весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручьи, почка, лужа, льдина, оттепель.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий. трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными предложениями. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>). 6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 7. Понимание логико-грамматических конструкций. 	<p>П/г «Моя семья» Ф/м «Руки вверх..»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что делает девочка?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Найди звук». 5. Игра «Подбери признак». 6. Игра «Словарик». 	<p>Предметные картинки по теме «Моя семья».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Предметные картинки по теме «Весна».</p> <p>Схема предложений.</p>
2 НЕДЕЛЯ							
06.03.22	23	НАША РОДИНА-РОССИЯ	<p><u>Существительные</u>: Россия, страна, Родина, город, граница, улица.</p> <p><u>Прилагательные</u>: Великая, могучая, родная, любимая.</p> <p><u>Глагол</u>: Жить, любить, гордиться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<p>П/г «Береза» Ф/м «Как мы делаем зарядку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Пары слов» 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Чтение логопедом рассказа «Наше отечество» 7. Упр. «Это важное слово» 	<p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p>

3 НЕДЕЛЯ

13.03.22	24	МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИИ. МЫ ЧИТАЕМ	<p><u>Существительные</u>: столица, Москва, улица, проспект, парк, сквер, река, мост, Красная площадь, Кремль, царь-пушка</p> <p><u>Прилагательные</u>: большая, красивая, главная</p> <p><u>Глагол</u>: жить, любить, гулять, работать. гордиться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 	<u>Ф/м</u> «Зимняя зарядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови много слов». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Один-много». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. 	<p>Предметные картинки по теме</p> <p>Схема предложений.</p>
----------	----	---	--	--	-----------------------------	---	--

4 НЕДЕЛЯ

20.03.22	25	НАШ ГОРОД САРАТОВ	<p><u>Существительные</u>: Саратов, город, река, Волга, аллея Героев Отечества, Набережная Космонавтов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению рассказа по картинке 2. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания 3. Развитие творческого воображения 4. Антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверх – вниз, старый – новый). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие тонкой моторики. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<u>Пи</u> «На закате лучки тают»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме. Схемы предложений.</p>
----------	----	--------------------------	--	--	----------------------------------	---	--

АПРЕЛЬ				1 НЕДЕЛЯ				
27.03.22		26	МЫ ЧИТАЕМ С.Я. МАРШАК	<p>Существительное: книга, автор, герой, поступок Прилагательные: интересная, увлекательная, поучительная Глагол: читать, пересказывать, рассказывать, описывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Активизация словаря по теме 5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных. 6. Составление и анализ предложений. 7. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. 	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Подбери символ». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?». 	Предметные картинки по теме. Схема предложений. Карточки.
2 НЕДЕЛЯ								
03.04.22		27	МЫ ЧИТАЕМ К.И. ЧУКОВСКИЙ	<p><u>Существительное: книга, автор, герой, поступок</u> <u>Прилагательные: интересная, увлекательная, поучительная</u> <u>Глагол: читать, пересказывать, рассказывать, описывать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	Ф/м «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 	Предметные картинки по теме Схема предложений. Слоговые дорожки для чтения. Палочки.

3 НЕДЕЛЯ							
10.04.22	28	МЫ ЧИТАЕМ. С.В. МИХАЛКОВ	<p><u>Существительное: книга, автор, герой, поступок</u> <u>Прилагательные: интересная, увлекательная, поучительная</u> <u>Глагол: читать, пересказывать, рассказывать, описывать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложноподчиненные предложения. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Совершенствование навыков словообразования. 4. Составление и анализ предложений. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 	<u>Ш/и</u> «Переменка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Словарик». 	<p>Предметные картинки по теме. Схема предложений. Палочки.</p>
4 НЕДЕЛЯ							
17.04.22	29	МЫ ЧИТАЕМ А. Л. БАРТО	<p><u>Существительное: книга, автор, герой, поступок</u> <u>Прилагательные: интересная, увлекательная, поучительная</u> <u>Глагол: читать, пересказывать, рассказывать, описывать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<u>Ш/г</u> «Дрозд-дроздок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме. Схема предложений. Палочки.</p>

5 НЕДЕЛЯ								
24.04.22		30	ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ, ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ, НАСЕКОМЫЕ	<p><u>Существительные:</u> подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, весенние, первый, нежный, желтый.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, цвести, пахнуть, распускаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<p>Ш/и «Васильки» Соединить по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Цветы».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
МАЙ								
2 НЕДЕЛЯ								
08.05.22		31	МЫ ЧИТАЕМ А.С. ПУШКИН	<p><u>Существительное:</u> книга, автор, герой, поступок</p> <p><u>Прилагательные:</u> интересная, увлекательная, поучительная</p> <p><u>Глагол:</u> читать, пересказывать, рассказывать, описывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<p>ПИ «Шмель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Палочки.</p>

3 НЕДЕЛЯ

15.05.22		32	ШКОЛЬНЫЕ ПРЕНАДЛЕЖНОСТИ. ЛЕТО	<p><u>Существительные</u>: школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта.</p> <p><u>Прилагательные</u>: первый, класный, школьный, дружный</p> <p><u>Глагол</u>: учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<u>Ц/и</u> «Я выросла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Попробуй также». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Подбери слово». 6. Игра «Скажи ласково». 	<p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Слоговые схемы.</p>
ВСЕГО:								

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4 на 2022-2023 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»: связная речь, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 32.
 В неделю НОД – 1.
 Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
 Проведено –

СЕНТЯБРЬ		3 НЕДЕЛЯ						
ДАТА		№ П/Л НОД	ТЕМА НОД	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Воспитатели группы)	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
19.09.22		1	Рассказ по серии картинок «День в детском саду».	1.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2. Развитие связной речи. 3.Расширение глагольного словаря. 4.Развитие зрительного внимания и восприятия. 5.Образование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i> . 6.Образование существительных единственного и множественного числа.	1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Чей предмет?». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Один-много».	Ф\м «Мы делаем зарядку» П/г «Наша группа»	1. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. 2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 3. Экскурсия по ДОУ.	Сюжетная картина «Детский сад. Профессии». Серии картинок «День в детском саду». Картинки-наложение «Профессии детского сада». Простые карандаши.

4 НЕДЕЛЯ								
26.09.22		2	Пересказ рассказа Г. Скеебицкого «Осенние дожди».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди». 2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Узнай на ощупь». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Осенние листья». 	Ф\м «Гуман»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу». 2. Наблюдения на прогулке. 3. Экскурсия в парк. 4. Сбор листьев и составление букетов. 	<p>Репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»</p> <p>Предметные картинки деревьев. Листья деревьев. Мешочек. Схема предложений.</p>
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ								
03.10.22		3	Коллективное составление плана и алгоритма рассказа «Уборка урожая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти, мышления, диалогической речи. 2. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Узнай на ощупь». 	П\г «Корзина с овощами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины по теме «Труд людей осенью». 2. Сюжетно-ролевая игра «Повара». 3. Упражнение «Расскажи, что делают люди». 	<p>Картина «Труд людей осенью».</p> <p>Предметные картинки овощей. Мешочек. Схема предложений.</p>

2 НЕДЕЛЯ

10.10.22	4	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».	<p>1. Развитие речевого слуха, диалогической речи.</p> <p>2. Развитие речевого слуха и памяти.</p> <p>3. Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>1. Беседа по рассказу с опорой на картинку Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>2. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>3. Игра «Отгадай».</p> <p>4. Упражнение «Сравни и расскажи».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p>	Штриховка. Ф\м «Садовник»	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки».</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Игра «Узнай на ощупь».</p>	<p>Сюжетная картинка к рассказу Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>Предметные картинки фруктов.</p> <p>Картинки-наложение фруктов и ягод.</p> <p>Схема предложений.</p>
-----------------	----------	--	---	---	------------------------------	---	---

3 НЕДЕЛЯ

17.10.22	5	Составление рассказа о насекомом по плану.	<p>1. Составление рассказа по заранее составленному плану.</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>4. Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения).</p> <p>6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>2. Игра «Где спрятались насекомые?».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p> <p>4. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5. Звуковой анализ слова <i>усы</i>.</p>	Ф\м «Жуки»	<p>1. Составление загадок о фруктах и ягодах.</p> <p>2. Чтение и пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p>	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>Игрушки насекомых.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
-----------------	----------	---	---	--	------------	---	--

4 НЕДЕЛЯ								
24.10.22		6	Составление рассказа по картине «Отлет птиц».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине «Отлет птиц». 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения). 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Отлет птиц». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто лишний?». 5. Игра «Отгадай птицу». 6. Упражнение штриховки перелетных птиц. 	Штриховка. Ф/М «Аист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», рассказа В. Бианки «Птичий год – осень». 2. Игра «У кого кто?». 3. Игра «Кто лишний?». 	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Отлет птиц».</p> <p>Предметные картинки. Схема предложений. Простые карандаши. Картинки-наложение птиц. Изображение утки для штриховки.</p>
5 НЕДЕЛЯ								
31.10.22		7	Составление рассказа по картине В.М. Карая «Золотая рожь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картине В.М. Карая «Золотая рожь». 2. Развитие диалогической речи. 3. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 5. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины В.М. Карая «Золотая рожь». 2. Игра «Один-много». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игр наложение хлеб. 	Ф/М «Золотая рожь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари», беседа. 2. Рассматривание картин по теме, беседа. 	<p>Сюжетная картина В.М. Карая «Золотая рожь».</p> <p>Предметные картинки. Схема предложений. Простые карандаши. Картинки-наложение хлеб. Разрезные картинки.</p>

НОЯБРЬ			1 НЕДЕЛЯ				
07.11.22	8	Составление по серии картин «Щенок».	<p>1. Развитие диалогической речи.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>4. Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>1.Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью».</p> <p>2. Игра «Чей? Чья? Чье?».</p> <p>3. Игра «Накорми животных».</p> <p>4. Игра «Найди маму».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>6.Игра «Раздели на слоги».</p>	Ц\и «Кони»	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Составление описательного рассказа о животных.</p> <p>3. Чтение, беседа сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее».</p>	<p>Картина «Щенок».</p> <p>Фигурки домашних животных.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Игровизор «Найди маму».</p>
2 НЕДЕЛЯ							
14.11.22	9	Викторина «Знаешь ли ты сказки?».	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о сказках, пробудить интерес к книгам, воспитывать желание читать.</p>	<p>Викторина по сказкам.</p>	Ф\м «На зарядку становись»	<p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>	<p>Сюжетная картинка к сказкам.</p>

3 НЕДЕЛЯ								
21.11.22		10	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Совершенствование навыков фонематического анализа. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Употребление притяжательных прилагательных. 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал». 2. Игра «Завистливый гусь». 3. Игра «Сложить картинку». 4. Звуковой анализ слова <i>гусь</i>. 	Ф\м «Мы крепкие и сильные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа о домашних птицах по плану. 	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал».</p> <p>Предметные картинки домашних птиц. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Разрезные картинки.</p>
4 НЕДЕЛЯ								
28.11.22		11	Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха. 2. Коллективное составление плана пересказа сказки. 3. Совершенствование навыков фонематического слуха. 4. Активизация в речи слов – названий деталей обуви. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Игра «Развесь белье». 3. Игра «Буквоед». 4. Пересказ сказки. 	Ф\м «Мы крепкие и сильные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 3. Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящее время. 	<p>Предметные картинки. Игра «Играй-ка» Н.В. Нищева.</p>

ДЕКАБРЬ				1 НЕДЕЛЯ			
05.12.22	12	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Употребление в речи имен существительных с суффиксами –их, -иц, -онок, -енок, -ат, -ят. 3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 	П/и «Как-то раз лесной...»	Чтение, беседа сказки Н.В. Нищева «Как олененку маму искали».	Картина Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». Схема предложений. Игровизор «Найди слово».
2 НЕДЕЛЯ							
12.12.22	13	Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по рассказу Д. Зуева «Зимний лес». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Будь внимательным». 4. Игра «Кормушка». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Кормушка». 7. Игра «Буквоед». 	П/и «Снегири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине И. Шишкина «Зима». 2. Чтение рассказа Д. Зуева «Зимний лес». 	Картина И. Шишкина «Зима». Схема предложений. Картинки-наложение перелетных птиц. Кормушка для птиц.

3 НЕДЕЛЯ								
19.12.22		14	Составление рассказа по сериям картин «Ежик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Образование существительных с суффиксом увеличительности. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сериям картин «Ежик». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Это кто такой большой?». 4. Игра «Кто спрятался?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	Пи «Ежик»	<p>Чтение рассказов Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».</p>	<p>Серия картин «Ежик». Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы.</p>
4 НЕДЕЛЯ								
26.12.22		15	Пересказ рассказа «Птичья елка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Образование существительных единственного числа в родительном падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа «Птичья елка». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Это кто такой большой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	Пи «Новый год» Штриховка.	<p>Чтение рассказов про зимующих птиц.</p>	<p>Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы.</p>
ЯНВАРЬ		2 НЕДЕЛЯ						

09.01.22		16	Составление рассказа по сериям картинок «Мамина чашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Образование глаголов движения префиксальным способом. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа по сериям картинок «Мамина чашка». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Буквоед». 	Ш/Г «Машина каша»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение словаря по теме «Посуда». 2. Загадки. 3. Составление описательного рассказа о посуде. 	Серия картинок рассказу «Мамина чашка». Картинки-наложение транспорта. Зашумленные буквы.
3 НЕДЕЛЯ								
16.01.22		17	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Активизация глагольного словаря по теме «Транспорт». 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы. 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «На заправочной станции». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	П/и «На шоссе» Штриховка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Уточнение словаря по теме «Транспорт». 3. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. 	Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение транспорта. Цветные карандаши. Зашумленные буквы. Разрезные картинки.

4 НЕДЕЛЯ							
23.01.22	18	Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование фонематических представлений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». 2. Игра «Кто самый внимательный?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	Пи «Обезьянки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление описательного рассказа о животных жарких стран. 	<p>Картина «Животные жарких стран».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Картинки-наложение животных.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Зашумленные буквы.</p>
ФЕВРАЛЬ							
2 НЕДЕЛЯ							
06.02.22	19	Пересказ сказки «Маша и медведь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	<p>Чтение сказки «Маша и медведь».</p>	<p>О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».</p>

3 НЕДЕЛЯ

13.02.22		20	Пересказ сказки «Журавль и цапля».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Журавль и цапля». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Журавль и цапля».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	---------------------------------------	---	--	------------------------------------	-------------------------------------	---

4 НЕДЕЛЯ

20.02.22		21	Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	П/и «Старый клен» Штриховка.	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	--	---	---	---------------------------------	--	---

МАРТ			1 НЕДЕЛЯ				
27.03.22	22	«Мы читаем С. Я. Маршака»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической, монологической речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Обогащение экспрессивной речи наречиями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказкам С. Я. Маршака. 2. Игра «Собери подснежники». 3. Игра «Корзина подснежников». 4. Игра «Вспомни сказку». 	Ф/м «Руки вверх..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказкам. 2. Игра-драматизация «Кошкин –дом». 	<p>Картинки к сказкам С.Я Маршака. Портрет писателя С.Я. Маршака.</p>
2 НЕДЕЛЯ							
06.03.22	23	Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Гуси-лебеди». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Маша и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».

3 НЕДЕЛЯ

13.03.22	24	Пересказ сказки «Мужик и медведь».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Мужик и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Мужик и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	----	---------------------------------------	---	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

4 НЕДЕЛЯ

20.03.22	25	«Мы читаем А. Барто».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Пополнение экспрессивной речи глаголами. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Рассмотрение серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа».	1. Пересказ сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Буквоед».	Ф/м «Мячик мой»	1. Чтение сказки А. Барто «Медвежонок- невежа». 2. Беседа о творчестве А. Барто.	Картинки к сказкам А. Барто. Портрет писателя А. Барто.
----------	----	-----------------------	---	--	--------------------	--	---

март		1 НЕДЕЛЯ					
27.04.22	26	Составление рассказа-описания мебели по схеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Употребление существительных с предлогом <i>без</i>. 4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 5. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Будь внимательным». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. Упражнение штриховка мебели. 5. Игра «Закончи рисунок». 	Ф/м «Как мы делаем зарядку» Штриховка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о мебели по схеме. 2. Загадки. 3. Разрезные картинки. 	Предметные картинки. Кукольная мебель. Схемы предложения. Схема-описания о мебели. Простые карандаши. Листочки с изображением мебели.
апрель		2 НЕДЕЛЯ					
03.04.22	27	Пересказ сказки «Лиса и дрозд».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Лиса и дрозд». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	Чтение сказки «Лиса и дрозд».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».

3 НЕДЕЛЯ

10.04.22		28	Пересказ рассказа Г. Горецкого, В. А. Шанько «После школы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие планирующей функции речи, памяти и мышления. 2. Сложноподчиненные предложения. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа Г. Горецкого, В. А. Шанько «После школы». 2. Игра «Для чего нужны?». 3. Игра «Буквоед». 4. Упражнение «Составь предложение». 	П/и «Переменка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений В. Берестова о школьных принадлежностях. 2. Экскурсия в школу. 	<p>Предметные картинки. Сюжетные картинки. Схема предложения. Картинки-наложение букв.</p>
----------	--	----	---	---	--	-----------------	---	--

4 НЕДЕЛЯ

17.04.22		29	Составление рассказа по картинкам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Образование существительных с суффиксами <i>-ат, -ят</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картинкам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер». 2. Игра «Где божья коровка?». 3. Игра «С какой ветки детки?». 	П/Г «Дрозд-дроздок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». 2. Чтение стихотворений о весне. 	<p>Картины С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер». Игрушка божья коровка. Предметные картинки перелетных птиц.</p>
----------	--	----	--	---	--	---------------------	--	---

5 НЕДЕЛЯ							
24.04.22		30	Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие мышления, памяти. 3. Совершенствование навыков фонематического анализа. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». 2. Игра «Кто быстрее?». 3. Игра «Подбери картинку». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<u>П/И</u> «Васильки»	<p>Чтение сказки Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».</p> <p>Картина к сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».</p> <p>Схема предложения.</p> <p>Картинки-наложение букв.</p> <p>Предметные картинки и звуковые схемы.</p>
МАЙ							
2 НЕДЕЛЯ							
08.05.22		31	Составление рассказа по сериям картинок «На границе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сериям картинок «На границе». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Составь предложение». 	<u>Ф/М</u> «Мы сильные»	<p>Рассматривание картин, беседы.</p> <p>Предметные картинки военных, военной техники.</p> <p>Серия сюжетной картинки «На границе».</p> <p>Картин.-наложение.</p> <p>Схемы предложения.</p>

3 НЕДЕЛЯ

15.05.22		32	Пересказ сказки «Бобовое зернышко».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Бобовое зернышко». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Ш/и «Грядка»	Чтение сказки «Бобовое зернышко».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
ВСЕГО НОД: 32								