

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете МДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 17» Ленинского района г. Саратова

**СОГЛАСОВАНО**

На совете родителей МДОУ «Детский  
сад комбинированного вида № 17»  
Ленинского района г. Саратова  
Протокол № 3 от 31.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 17»  
Ленинского района г. Саратова  
А.В. Неженская  
Приказ № 245 от 31.08.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы в средней группе (первый год обучения)  
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
по основной коррекционной программе дошкольного образования  
«Программа коррекционно-развивающей работы  
в логопедической группе детского сада  
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Учитель-логопед: Цепцура М.Ю.

г. Саратов

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специализированного детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» было выявлено большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены на ПМПК и зачислены в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Контингент детей 4-5 лет, зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности, имеют тяжелые нарушения речи.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

*Цель:* Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

*Основные задачи первого коррекционного года обучения:*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи

## 5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 20 минут. Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 4 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;  
2 период – декабрь, январь, февраль;  
3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 23 сентября, с 1 по 20 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с последней недели сентября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику.

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 70 непосредственно образовательных деятельностей в год.

**Таблица**

### **Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5**

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	1 период сентябрь октябрь ноябрь		2 период декабрь январь февраль		3 период март апрель май		По плану	По факту	
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту			
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		70		
							1400 мин		

Мониторинг:  
2 раза в год  
(вводный — 1, 2, 3 неделя сентября, итоговый — 1, 2, 3 неделя мая)  
Результаты мониторинга заносят

ся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».  
(Приложение №1)

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5  
2022 – 2023 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<b>I период</b> сентябрь октябрь ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, седи, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).</p>

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремешка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

**II период****декабрь  
январь  
февраль****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегирь, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

**III период****март  
апрель  
май****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.****Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи,



	<p>модуляции голоса.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</li> <li>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</li> <li>2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.</li> <li>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</li> <li>3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</li> <li>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ol>
--	---

**К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий ( существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

**Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 на 2022-2023 учебный год**

**Звукопроизношение, грамматический строй речи.**

Количество НОД в год – 34.  
В неделю НОД – 1.  
Длительность НОД – 20 минут.

Запланировано НОД – 34.  
Проведено –

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
05.09.22		1	<b>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</b>	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка».  Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
12.09.22		2	<b>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</b>	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка».  Д/П «Урожай».	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».

19.09.22		3	<b>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие устойчивости слухового внимания.</li> <li>2. Укреплять мускулатуру языка и щёк.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.</li> </ol>	<p>А/У «Хомяк».</p> <p>Д/П «За ягодами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Угадай, что звучало?».</li> <li>2. Игра «Бабочка».</li> <li>3. Игра «Слушаем тишину».</li> </ol>	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток.</p> <p>Ширма.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
26.09.22		4	<b>ЗВУК [У]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У].</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Вырабатывать движение губ вперёд.</li> <li>4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).</li> </ol>	<p>А/У «Хоботок».</p> <p>Д/П «Листья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>							
03.10.22		5	<b>ЗВУК [А]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А].</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка.</li> <li>4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</li> </ol>	<p>А/У «Рыбка».</p> <p>Д/П «Шар для Ани».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
10.10.22		6	<b>ЗВУКИ [А, У]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ.</li> <li>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</li> <li>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</li> </ol>	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Эхо».</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко».</li> <li>3. Игра «Глухой телефон».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [А, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>

17.10.22		7	<b>ЗВУК [М]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов.</li> <li>3. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</li> </ol>	Д/П «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Мой – моя».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: муха, малина, майка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [М].</p> <p>Фишки синего цвета.</p>
24.10.22		8	<b>ЗВУК [И]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И].</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</li> <li>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</li> </ol>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
31.10.22		9	<b>ЗВУК [Н]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов.</li> <li>3. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</li> <li>5. Укреплять мышцы языка, обрабатывать его подвижность</li> </ol>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко».</li> <li>3. Игра «Эхо».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: нос, носок, нож.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>							
07.11.22		10	<b>ЗВУК [О]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О].</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</li> <li>4. Согласование существительных с числительными один, два.</li> </ol>	<p>А/У «Бублик».</p> <p>Д/П «Делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко».</li> <li>3. Игра «Один-два».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [О].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик».</p>

14.11.22		11	<b>ЗВУК [П]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мускулатуру губ и щёк.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> </ol>	<p>А/У «Самовар».</p> <p>Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Глухой телефон».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Самовар».</p>
21.11.22		12	<b>ЗВУКИ [А, О]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО.</li> <li>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</li> <li>4. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность.</li> </ol>	<p>А/У «Бублик», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Мчится поезд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Эхо».</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко».</li> <li>3. Игра «Глухой телефон».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>
28.11.22		13	<b>ЗВУК [Ы]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы].</li> <li>2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</li> <li>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</li> </ol>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Эхо».</li> <li>2. Игра «Один-много».</li> <li>3. Игра «Глухой телефон».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот).</p> <p>Схема обозначения гласного звука [Ы].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
05.12.22		14	<b>ЗВУКИ [У, О]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО.</li> <li>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</li> <li>4. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность.</li> </ol>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Новое слово».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, И, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>

12.12.22		15	<b>ЗВУК [К]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мускулатуру губ и щёк.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ol>	<p>А/У «Голстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Новое слово».</li> <li>4. Игра «Назови ласково».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Голстячки-худышки».</p>
19.12.22		16	<b>ЗВУКИ [Ы, И]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ЫИЫ, ЫИЫИ.</li> <li>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</li> <li>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</li> </ol>	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Один-много».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
26.12.22		17	<b>ЗВУК [Т]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</li> </ol>	<p>А/У «Молоток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Новое слово».</li> <li>4. Игра «Один, два».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Молоток».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>							
16.01.23		18	<b>ЗВУКИ [А,О,У]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА.</li> <li>3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</li> <li>4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.</li> </ol>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П «Посуда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>

23.01.23		19	<b>ЗВУК [Б]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Изменение существительных в единственном числе по падежам.</li> </ol>	<p>А/У «Чайник».</p> <p>Д/П ««Мы месим тесто».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Повтори».</li> <li>4. Игра «Бабочка».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p>
30.01.23		20	<b>ЗВУКИ [У, И]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ.</li> <li>3. Согласование существительных с прилагательными.</li> <li>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</li> </ol>	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Какой? Какие? Какая?».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: усы, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [У, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
06.02.23		21	<b>ЗВУК [Г]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Удерживать язык в распластанном положении.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Жуём блинчик».</p> <p>Д/П ««Белый медведь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Повтори».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Г].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>
13.02.23		22	<b>ЗВУК [В]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять произвольные движения языка.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Чистим зубы».</p> <p>Д/П «Пограничники».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Повтори».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>



20.02.23	23	<b>ЗВУКИ [М, Н]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА..</li> <li>3. Развитие слухового внимания.</li> <li>4. Укреплять мышцы языка.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	<p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Повтори».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p>
27.02.23	24	<b>ЗВУК [Х]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Удерживать язык в распластанном положении.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> </ol>	<p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Назови ласково».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p>
<b>МАРТ</b>						
06.03.23	25	<b>ЗВУКИ [П, Б]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ.</li> <li>3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке.</li> <li>4. Закрепление предлогов <i>на</i>.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	<p>А/У «Качели».</p> <p>Д/П «Веснянка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Повтори».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, банг.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Б, П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Качели».</p>
13.03.23	26	<b>ЗВУК [Ф]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Повтори».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
20.03.23	27	<b>ЗВУКИ [Г, Х]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х].</li> <li>2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ.</li> <li>3. Удерживать язык за верхними зубами.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Повтори».</li> <li>5. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>

27.03.23		28		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>							
03.04.23		29	<b>ЗВУКИ [К, Х]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мускулатуру щёк.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
10.04.23		30	<b>ЗВУК [С]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
17.04.23		31	<b>ЗВУКИ [Т, Д]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Подготавливать язычок к вибрации.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Т, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>

24.04.23		32	<b>ЗВУК [З]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Фокус».</p> <p>Д/П «Мячик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [З].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Фокус».</p>
<b>МАЙ</b>							
22.05.23		33	<b>ЗВУКИ [В, Ф]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Удерживать язык узким.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>
29.05.23		34	<b>ЗВУКИ [Г, Д]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д].</li> <li>2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов.</li> <li>3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.</li> <li>4. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>5. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай звук».</li> <li>2. Игра «Эхо».</li> <li>3. Игра «Прятки».</li> <li>4. Игра «Звуковичок».</li> </ol>	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
<b>ВСЕГО НОД</b>		34					

**Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 на 2022-2023 учебный год**

**Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.**

Количество НОД в год – 34.  
В неделю НОД – 1.  
Длительность НОД – 20 минут.

Запланировано НОД – 34.  
Проведено –

<b>СЕНТЯБРЬ 01.09-25.09.23 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР</b>								
ДАТА		№ П/Л НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
26.09.22		1	<b>ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.</b>	<p><u>Существительные:</u> осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер. <u>Прилагательные:</u> хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной. <u>Глагол:</u> лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться. <u>Наречия:</u> сыро, пасмурно.</p>	<p>1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>П/и «Листья» Обвести листья по точкам.</p>	<p>1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши.</p>

03.10.22		2	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<p><u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный.</p> <p><u>Глагол:</u> копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</li> </ol>	П/и «Урожай»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови ласково».</li> <li>2. Игра «Разноцветные флажки».</li> <li>3. Игра «Разрезные картинки».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
10.10.22		3	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый.</p> <p><u>Глагол:</u> собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливать, краснеть, поспевать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	П/и «Ёжик и барабан»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поможем клоуну Роме».</li> <li>2. Игра «Телефон».</li> <li>3. Игра «Послушай-повтори».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды». Игра «Поможем клоуну Роме».

17.10.22		4	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные:</u> гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода.</li> <li>2. Употребление предлогов <i>на</i>.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</li> </ol>	П/г «За ягодами»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Чего не стало?».</li> <li>2. Игра «Прятки».</li> <li>3. Игра «Разноцветные флажки».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.
----------	--	---	--------------------	--	--	------------------	--	--

24.10.22	5	<b>ИГРУШКИ</b>	<p><u>Существительные: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</u></p> <p><u>Прилагательные: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная.</u></p> <p><u>Глагол: играть, собирать, бросать, катать, ломать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.</li> <li>3. Составление описательного рассказа.</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия и внимания.</li> </ol>	Пи «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Большой-маленький».</li> <li>2. Игра «Расскажи».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
31.10.22	6	<b>ОДЕЖДА</b>	<p><u>Существительные: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, шорты.</u></p> <p><u>Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, нарядный, шерстяной.</u></p> <p><u>Глагол: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</li> <li>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</li> </ol>	П/г «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Большой-маленький».</li> <li>2. Игра «В магазине».</li> <li>3. Игра «У меня нет...».</li> <li>4. Игра «Сложить картинку».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Одежда, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».
07.11.22	7	<b>ОБУВЬ</b>	<p><u>Существительные: обувь, сандалии, валенки, чешки.</u></p> <p><u>Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, меховая, зимняя, резиновый, кожаный.</u></p> <p><u>Глагол: одевать, надевать, снимать, ставить, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</li> <li>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</li> </ol>	П/г «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Большой-маленький».</li> <li>2. Игра «В магазине».</li> <li>3. Игра «У меня нет...».</li> <li>4. Игра «Сложить картинку».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Обувь». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин обуви».
14.11.22	8	<b>МЕБЕЛЬ</b>	<p><u>Существительные: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</u></p> <p><u>Прилагательные: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</u></p> <p><u>Глагол: сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</li> <li>2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями.</li> <li>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</li> </ol>	П/г «Много мебели в квартире»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Послушай и назови».</li> <li>2. Игра «Помоги мне».</li> <li>3. Игра «Сложить картинку».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.

21.11.22	9	ПОСУДА	<p><u>Существительные: посуда, блюда, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</u></p> <p><u>Прилагательные: глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</u></p> <p><u>Глагол: наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</li> <li>2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</li> <li>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ol>	П/и «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Послушай и выполни».</li> <li>2. Игра «У белочки в гостях».</li> <li>3. Игра «Разбитая чашка».</li> <li>4. Игра «Назови ласково».</li> </ol>	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.
28.11.22	10	ЗИМА	<p><u>Существительные: снег, лед, мороз, сугроб, снегопад.</u></p> <p><u>Прилагательные: морозный, холодный, снежный, белый, пушистый, ледяной, вьюжный, скользкий.</u></p> <p><u>Глагол: идти, падать, дуть, замерзать, кружиться, блестеть, покрывать, скользить.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</li> <li>2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах.</li> <li>3. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</li> </ol>	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «Зима», беседа.</li> <li>2. Игра «Мерзнут ручки».</li> <li>3. Игра «Посчитаем».</li> <li>4. Игра «Выполни поручение».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Зима».
05.12.22	11	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные: зима, воробей, клёв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</u></p> <p><u>Прилагательные: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы).</u></p> <p><u>Глагол: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать,</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа.</li> <li>2. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</li> </ol>	П/и «Снегири»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «У кормушки».</li> <li>2. Игра «Телефон».</li> <li>3. Игра «Найди птицу».</li> </ol>	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц

12.12.22	12	<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</b>	<u>Существительные: фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток.</u> <u>Прилагательные: красивый, приятный, нежный, колючий.</u> <u>Глагол: расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.</u>	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики.	П/и «На окошке в горшочках»	1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много».	
19.12.22	13	<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>	<u>Существительные: ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</u> <u>Прилагательные: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</u> <u>Глагол: наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</u>	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.	1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение».	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
09.01.23	14	<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</b>	<u>Существительные: доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок..</u> <u>Прилагательные: домашний, пушистый, красивый.</u> <u>Глагол: кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</u>	1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши



16.01.23	15	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	<u>Существительные: пёс, кошка, бык, когти, нога, лапа, свинья, овца.</u> <u>Прилагательные: забавный, маленький, большой, жёлтый.</u> <u>Глагол: поить, чистить, ухаживать, кормить.</u>	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Кошка»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние животные». Картинки для сопровождения АГ
23.01.23	16	<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	<u>Существительные: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</u> <u>Прилагательные: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</u> <u>Глагол: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</u>	1. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	П/г «Сидит белка на тележке»	1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком.	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.

30.01.23	17	<b>ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ</b>	<u>Существительные: продавец, покупатель, магазин, весы, покупка.</u> <u>Прилагательные: новый, дорогой, красивый, свежий, фруктовый, овощной</u>	1. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.	П/г «Снежная баба»	1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Профессии».	Предметные картинки «Профессии», «Магазин»
----------	----	----------------------------	--	---	--------------------	---	--

06.02.23		18	ПРОФЕССИИ.ПОЧТАЛЬОН	<p><u>Существительные: почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал, конверт, телеграмма</u>  <u>Глагол: работать, разносить, получать, опускать</u></p>	<p>1. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики  2. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).  3. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии.</p>	Пг «Что принес нам почтальон»	<p>1. Игра «Отправь письмо»  2. Упр. «Внимательные ушки»  3. Упражнение «Вьюга»  4. Упр. «Буквы перепутались»</p>	Картина «Почтальон», цветные карандаши, конверты, открытки, марки, газеты, журналы, игрушечный почтовый ящик.
13.02.23		19	ТРАНСПОРТ	<p><u>Существительные: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</u>  <u>Прилагательные: грузовой, легковой, наземный.</u>  <u>Глагол: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</u>  <u>Наречия: далеко, близко, высоко, низко.</u></p>	<p>1. Называть части целого предмета.  2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.  3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p>	П/и «Мчится поезд»	<p>1. Игра «Назови одним словом».  2. Игра «Один-много».  3. Игра «Что перепутал художник?»</p>	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
20.02.23		20	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	<p><u>Существительные: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист.</u>  <u>Глаголы: работать, водить, управлять, сигналить</u>  <u>Прилагательные: внимательный, трудный, ответственный.</u></p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме  2. Закреплением в речи существительного с обобщающим значением профессии.  3. Образовывать формы имен существительных в винительном падеже.</p>	П/и «Шофер»	<p>1. Игра «Четвертый лишний»  2. Упр-я «Насос» и «Комарик»  3. Упр. «Лесенка»</p>	Предметные картинки по теме. Картина «Профессии»

27.02.23		21	ВЕСНА	<p><u>Существительные: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</u></p> <p><u>Прилагательные: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</u></p> <p><u>Глагол: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</u></p> <p><u>Наречия: высоко, тепло, холодно.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение глагольного словаря.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.</li> <li>3. Антонимы.</li> <li>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> </ol>	П/и «Веснянка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны».</li> <li>2. Игра «Солнышко».</li> <li>3. Игра «Что делает?».</li> <li>4. Игра «Скажи наоборот».</li> <li>5. Игра «Назови ласково».</li> </ol>	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
06.03.23		22	Мамин праздник. Профессии наших мам»	<p><u>Существительные:мама, праздник, цветы, подарок, рисунок, профессия.</u></p> <p><u>Глаголы: Дарить, получать, поздравлять, радовать, работать.</u></p> <p><u>Прилагательные: Красивая, радостная, счастливая, любимая, родная, заботливая, умная, хозяйственная</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи, артикуляционной, общей и тонкой моторики.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи</li> <li>3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения</li> </ol>	Пг « Как у нас семья большая»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «О ком стихи?»</li> <li>2. Упр. «Что вы видите на картинке?»</li> <li>3. Упр. «Повтори за мной»</li> </ol>	Картина «Мамин праздник», цветные карандаши,, предметные картинки по теме
13.03.23		23	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ	<p><u>Существительные:весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза</u></p> <p><u>Глагол: расти, распускаться</u></p> <p><u>Прилагательные: первый, нежный, белый, желтый</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи</li> <li>2. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи</li> <li>4. Уточнение и активизация словаря.</li> </ol>	Пу «На лужайке»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра « Что лишнее?»</li> <li>2. Игра «Веселый поезд»</li> <li>3. Упр. «Подними флажок2</li> </ol>	Предметные картинки по теме, живые первоцветы,изображение паровозика и двух вагончиков

20.03.23		24	Цветущие комнатные растения	<p><u>Существительные:</u> растение, стебель, лист, цветок, корень, роза, бегония, фиалка, герань.</p> <p><u>Глаголы:</u> Ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный.</p>	<p>1. Развитие навыков речевого общения</p> <p>2. Расширение и активизация словаря</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи</p>	Пи «На окошке в горшочках»	<p>1. Упр. «Волшебные цветочки»</p> <p>2. Упр. «Телеграф»</p> <p>3. Упр. «Что получится?»</p>	Предметные картинки по теме, изображение паровозика и двух вагончиков
27.03.23		25	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	<p><u>Существительные:</u> Медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, лиять, кормить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> маленький, слабый, сильный</p>	<p>1 Развитие речевого дыхания</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений</p> <p>3. Образование существительных с суффиксами –ат, –ят</p>	Пи «Лесной переполох»	<p>1. Упр. «Разноцветные шары»</p> <p>2. Игра « Не ошибись!»</p> <p>3. Игра « Найдем детенышей»</p>	Предметные картинки по теме, Пособие «Звуки вокруг»
03.04.23		26	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья.</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, поить, чистить, ухаживать</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, маленький, добрый, забавный, смешной</p>	<p>1. Обучение составлению рассказа по картинке</p> <p>2. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи</p>	Пи «Теленок»	<p>1. Упр. «Что получится?»</p> <p>2. Упр. «Подними флажок»</p> <p>3. Упр. «Котенок гуляет».</p>	Предметные картинки по теме, Пособие «Звуки вокруг»

10.04.23		27	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные:птица, стая, гнездо, крыло,голова, туловище, клюв, лапа, грач,скворец, ласточка</u>  <u>Глаголы: прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, петь, кружить, клевать,прыгать</u>  <u>Прилагательные:маленький, голый, голодный</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлогов на, под, над.</li> <li>2. Развитие диалогической речи.</li> <li>3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	Пг «Ласточка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Кто лишний?»</li> <li>2.Чтение слов с пройденными буквами</li> <li>3.Игра с мячом «У кого кто?»</li> </ol>	Картина «Птицы прилетели» Предметные картинки по теме
17.04.23		28	НАСЕКОМЫЕ	<p><u>Существительные:насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлогов на, под, над.</li> <li>2. Развитие диалогической речи.</li> <li>3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	ПИ « Пчела» и «Магылек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подбери слово».</li> <li>2. Игра «У кормушки».</li> <li>3.Игра «Один-два».</li> </ol>	Предметные картинки по теме, резиновые игрушки насекомые
24.03.23		29	АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ	<p><u>Существительные:рыбка, туловище, голова,хвост,плавники, жабры, аквариум, песок. Камни, водоросли, улитка</u>  <u>Глаголы: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</li> <li>2. Употребление предлогов на, под, над.</li> <li>3. Развитие диалогической речи.</li> <li>4. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	Пи «Аквариум»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто как передвигается?»</li> <li>2. Игра «Разноцветные рыбки»</li> <li>3.Игра «На полянке»</li> </ol>	Предметные картинки по теме Артикуляционная гимнастика с предметными картинками по теме

08.05.23	30	НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА	<p><u>Существительные:</u> Саратов, город, река, Волга, аллея Героев Отечества, Набережная Космонавтов</p>	<p>1.Обучение составлению рассказа по картинке 2.Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания 3.Развитие творческого воображения 4. Антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие тонкой моторики.</p>	Пи «На закате тучки тают»	<p>1.Разрезные картинки «Наш детский сад» 2.Упр. «Разноцветные кружки» 3.Упр. «Слушай внимательно».</p>	Предметные картинки по теме Артикуляционная гимнастика с предметными картинками по теме
15.05.23	31	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	<p><u>Существительные:</u> Светофор, переход, пешеход, водитель <u>Глаголы:</u> переходить, переводить, соблюдать <u>Прилагательные:</u> красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</p>	<p>1.Обучение составлению рассказа по картинке 2.Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания 3.Развитие творческого воображения</p>	Пи «Пузырь»	<p>1.Игра «Можно и нельзя» 2.Упр. «Кто скорее» 3. Игра «Жук» 4. Итоговый мониторинг</p>	Предметные картинки по теме Артикуляционная гимнастика с предметными картинками по теме
22.05.23	32	ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ	<p><u>Существительные:</u> лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза. <u>Прилагательные:</u> теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный. <u>Глагол:</u> наступать. Припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать. ловить.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p>	Пи « На лужайке»	<p>1. Игра «Буква потерялась» 2. Игра «Когда это бывает?» 3.Игра «Один-два». 4.Итоговый мониторинг</p>	Предметные картинки по теме Схема-описание.

**ИТОГОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**ВСЕГО НОД**



## Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2015.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».